Trabajo Fin de Máster

Educación para el desarrollo: efectividad transformadora de la realidad social y educativa.

Eva Amuriza de Luis

Curso 2013/2014

Tutor: Juan José Celorio Díez

Máster online en Estrategias, Agentes y Políticas de Cooperación al Desarrollo. Hegoa.

Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional

Nazioarteko Lankidetza eta Garapenari Buruzko Ikasketa Institutua.

Noviembre 2014

Índice

1. Introducción

Lo que en las siguientes páginas se encuentra es un estudio sobre cómo los distintos modelos educativos han logrado y logran (o no) objetivos transformadores y emancipadores, como base sólida y válida de un cambio global. Conclusiones a partir del análisis de metodologías innovadoras en cuanto a la vuelta al origen de la razón de ser, la convivencia del ser humano con sus semejantes y con su entorno y la generación de conciencias sociales y solidarias.

La motivación para este trabajo de estudio en profundidad surge a partir de la decisión de estudiar el máster en Estrategias, Agentes y Políticas de Cooperación al Desarrollo del Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional Hegoa, la cual fue tomada tras la conclusión de un tiempo de reflexión sobre la realidad social existente frente a la realidad social deseada.

A lo largo del análisis de las asignaturas del máster, asimilando y reflexionando acerca de las inquietudes de mis compañeros, de las mías propias y de las impresiones que generaban en mi entorno algunos debates, llegué a la conclusión de que, si bien es difícil, aunque no imposible, cambiar criterios demasiado establecidos, debe de ser más sencillo si existe una educación de base, rica y con potencial suficiente como para calar en la conciencia de las personas, acerca de la injusticia y su sinsentido. La visualización de la película documental *La Educación Prohibida* me dio algunas pistas sobre la posible existencia de esta educación.

Parte de la información y alguna metodología empleadas en la elaboración de este documento tienen su base en el Grado de Educación Infantil que en este momento curso. Partiendo de la base de estos estudios universitarios, me estimula la posibilidad de profundizar en el conocimiento y práctica de otro tipo de metodologías que, innovadoras o no, refuercen la conciencia, y con ello la cultura, de responsabilidad y solidaridad en todas las generaciones del planeta.

Trato de abordar cuestiones como

- ¿Cuál es la definición más aceptada de Educación para el Desarrollo?
- ¿Se percibe igual su aplicabilidad en un país de Europa que en un país de Sudamérica?
- ¿Existe mentalidad/conciencia suficiente en los países occidentales?
- ¿Qué importancia tiene una metodología educativa responsable?

Para abordar y reflexionar sobre éstas y otras cuestiones se ha pretendido, desde una definición generalmente aceptada de Educación para el Desarrollo, la aproximación a diferentes modelos emancipadores en comparación con el modelo educativo actual pautado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.

Metodología. He recopilado información a través de internet, de la lectura de libros y artículos y de la visualización de documentales y películas. Son numerosas las fuentes consultadas y por ello he tratado de sintetizar una visión acerca de la Educación para el Desarrollo y de las metodologías que actualmente se desarrollan en diferentes lugares del mundo enfocadas al fomento de personas libre pensantes, y formadas en la responsabilidad y necesidad del camino hacia el cambio y la sostenibilidad.

Para facilitar la lectura y comprensión del estudio, el presente documento sigue un orden lógico de exposición de sus contenidos. Un **primer capítulo** aborda esta misma introducción para plantear y justificar el tema propuesto por la autora, un **segundo capítulo** trata de aportar la información necesaria para entender el concepto de Educación para el Desarrollo, desde el primer planteamiento del concepto hasta la aceptación de una definición en común para los organismos internacionales, un **tercer capítulo** que profundiza en metodologías diferentes que centran sus objetivos en la creación de conciencias realmente parejas con los planteamientos de una educación para el desarrollo emancipadora y, por último, un **cuarto capítulo** que recoge las últimas conclusiones y reflexiones acerca de la realidad que ha supuesto a lo largo de la historia, y supone aún hoy en día, la necesidad de la existencia de una educación que contemple las verdaderas necesidades vitales del ser humano, como individuo perteneciente a una sociedad global.

Aprovecho estas líneas para agradecer al profesorado del Instituto Hegoa, en especial a los profesores de la asignatura de Educación para el Desarrollo, por su entusiasmo, cercanía y ganas de compartir sus conocimientos y por sus recomendaciones y recursos para crear espacios de reflexión, tan necesarios. A Miguel Angel, Director General de la Sociedad Cooperativa de Enseñanza Colegio Vizcaya, y a Sole, por su acogida, su paciencia y su cariño, hoy y siempre. Y por último a las personas que me han apoyado incondicionalmente y han contribuido a que, con su ánimo, esta investigación resultara más sencilla, en particular a mis amigas y a mi familia.

2. Educación para el Desarrollo

2.1 Definición

(A partir de Lozano Raya, Julián, 2009:7-11)

La noción de Educación para el Desarrollo (EpD), concepto vivo y dinámico, ha estado sujeta a constantes revisiones para intentar responder a la cambiante realidad socio-política y económica y medioambiental. Desde su aparición en los años 60 hasta hoy en día, la EpD ha ido evolucionando en paralelo junto a los distintos enfoques sobre el desarrollo hasta llegar, a partir de los años 90, a la Educación para el desarrollo para la ciudadanía global.

A partir de esta década se replantea el concepto mismo de desarrollo y la EpD se va dotando de nuevos contenidos buscando encontrar a través de ella una comprensión crítica del modelo de globalización, reafirmando el vínculo desarrollo-justicia-equidad.



- Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC), 2008:19).

- Proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad -no hay fronteras ni distancias geográficas-, y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales (Coordinadora de ONG de Desarrollo Española, CONGDE).

- Proceso de aprendizaje activo, fundamentado en los valores de solidaridad, igualdad, inclusión y cooperación. Permite a las personas avanzar desde la conciencia básica de las prioridades del desarrollo internacional y del desarrollo humano sostenible, a través de la comprensión de las causas y efectos de temas globales, a la implicación personal y las acciones informadas (Development Education Exchange in Europe Project, DEEEP).

- La Educación para el Desarrollo y la Solidaridad Internacional tiene como finalidad el cambio de mentalidades y de comportamientos de todos, con el objetivo de contribuir individualmente y colectivamente a la construcción de un mundo más justo, solidario y sostenible. Para esto, pretende favorecer: [1)]la comprensión de los mecanismos de interdependencias y de exclusión en el mundo, [2)]la toma de conciencia de la importancia de la solidaridad internacional como factor de cambio social y [3)]la acción para la construcción de un mundo más solidario (Plataforma francesa de Educación para el Desarrollo, EDUCASOL).

- La Educación para el Desarrollo abarca la sensibilización de las personas en la comprensión de las cuestiones mundiales y la interdependencia de los diferentes países y artes del mundo en relación con esas cuestiones. En particular, trata sobre lo que sostiene el subdesarrollo y lo que se necesita para alcanzar y sostener el desarrollo más equitativo. Es una educación basada en la reflexión, el análisis y la acción a nivel local y global (Asociación Irlandesa de ONG de Desarrollo, DOCHAS).

- La Educación para el Desarrollo es un proceso dinámico, interactivo y participativo, que tiene como objetivos: [1)]lograr una educación completa e integral para cada persona, [2)]promover el conocimiento y la comprensión de las causas relacionadas con los problemas de desarrollo y de la interdependencia

de temas locales y globales, [3)]promover la convivencia intercultural, [4)]promover la transformación/cambio social basado en la equidad, justicia y solidaridad, [5)]promover el derecho y el deber de cada individuo a participar y contribuir al desarrollo sostenible (Plataforma ONGD Portugal).

Tras manejar y analizar varias definiciones aportadas por Ministerios de Asuntos Exteriores, Agencias de Cooperación al Desarrollo, Coordinadoras de ONGs de Desarrollo, Institutos de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional, etc. comprobamos que todas ellas comparten la visión del concepto de EpD, presentándolo como un proceso educativo que pretende favorecer una reflexión crítica sobre los problemas de desarrollo tanto en el Norte como en el Sur, y en sus ambas relaciones. Este proceso que tiene que ser dinámico, abierto a la participación activa y creativa y orientado hacia el cambio social, es así una educación como, para y sobre el desarrollo (Argibay, M., Celorio, G., Celorio, J., 1997:25).

2.2 Significado en el Máster en Estrategias, Agentes y Políticas de Cooperación para el Desarrollo (Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional Hegoa).

En el Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo del Instituto Hegoa[1] encontramos la definición de la Educación para el Desarrollo como el *enfoque que considera la educación como un proceso dinámico, interactivo y participativo, orientado a: la formación integral de las personas; su concienciación y comprensión de las causas locales y globales de los problemas del desarrollo y las desigualdades Norte-Sur, y su compromiso para la acción participativa y transformadora.*

La educación para el desarrollo, por tanto, es un proceso a medio o largo plazo que posibilita la capacitación, formación y puesta en marcha de estrategias de actuación con respecto a la realidad global por parte de las personas o grupos que participan en ella. Un rasgo que la caracteriza es que impregna e influye sobre cuatro dimensiones diferentes: personal, comunidad local, nacional e internacional. Así mismo, es un concepto dinámico que va evolucionando con las personas con las que interactúa bien sea en el marco de la educación formal, no formal o informal.

[1] El Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional Hegoa, a través de su página web, permite el acceso a los contenidos y entradas del Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, editado por Icaria y Hegoa en el año 2000 y dirigido por Karlos Pérez de Armiño (investigador y consultor del dicho Instituto).

En el ámbito de la educación formal (enseñanza primaria, secundaria y superior), *la educación para el desarrollo suele perseguir el fomento de diferentes valores y actitudes: autoestima, comprensión, justicia-equidad, empatía, tolerancia, solidaridad y cooperación. Las metodologías y técnicas para ello se inspiran en gran medida en las de la educación popular y, a pesar de su diversidad, suelen contener los siguientes componentes esenciales: formulación de hipótesis; búsqueda, reunión y clasificación de información; análisis; comunicación; contraste y debate; y planteamiento de estrategias de acción.*

Por su parte, la educación para el desarrollo en los ámbitos no formal (ocio y tiempo libre) e informal (predominantemente los medios de comunicación) tiene otras estrategias específicas y adecuadas a esos medios. En esos contextos, la educación para el desarrollo suele verse como un paraguas que engloba diversos tipos de acciones, desde campañas de sensibilización, hasta movilizaciones, investigación, denuncia, lobby político, etc. En cualquier caso, un criterio básico es que, tanto en el ámbito formal como en el no formal, la educación para el desarrollo no puede consistir en acciones aisladas, sino en un proceso más amplio de reflexión, formación y acción transformadora, que requiere una estrategia global a medio plazo.

2.3 La Educación para el Desarrollo Sostenible según la UNESCO.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), cita a Nelson Mandela en su página web[2] para hacer incidencia en que "La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo".

Se contempla la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como un *paradigma que engloba las formas de educación que ya existen y las que quedan por crear* como base para que *los líderes y ciudadanos del mañana desarrollen la habilidad de encontrar soluciones y crear nuevos senderos hacia un futuro mejor*, entendiendo que *nuestra base de conocimientos actual no contiene las soluciones a los problemas ambientales, sociales y económicos contemporáneos.*

Se pretende la Educación para el Desarrollo Sostenible como una herramienta que *promueve esfuerzos para repensar programas y sistemas educativos (tanto métodos como contenidos) que actualmente sirven de apoyo para las sociedades insostenibles,* y que alude *a todos los componentes de la educación: legislación, política, finanzas, planes de estudios, instrucción, aprendizaje, evaluación, etc*. Se propone la pertinencia del *aprendizaje a lo largo de toda la vida y* desde el hecho de que *las necesidades educativas de las personas cambian durante el transcurso de sus vidas.*

[2] http://www.unesco.org/

La EDS tiene cuatro prioridades o **áreas de énfasis**:

- Mejorar el acceso y la retención en la educación básica de calidad es importante para el bienestar de los individuos durante toda la vida y también para la sociedad en la cual viven. La educación básica debe centrarse en que los educandos reciban conocimientos, competencias, valores y perspectivas que fomenten y apoyen a los ciudadanos a llevar un modo de vida sostenible.

- Reorientar los programas educativos existentes para abordar la sostenibilidad. Que incluyan los conocimientos, competencias, perspectivas y valores relativos a la sostenibilidad y a desarrollar su creatividad y su capacidad para resolver problemas a fin de crear un futuro más sostenible.

- Mejorar el entendimiento y la conciencia pública sobre la sostenibilidad mediante educación comunitaria y medios de comunicación comprometidos con el aprendizaje a lo largo de toda la vida en el seno de una población informada y activa.

- Capacitación. Todos los sectores del mundo del trabajo pueden acceder a los conocimientos y competencias necesarios para trabajar de manera más sostenible.

Propone, para lograr estos objetivos, una serie de características *esenciales* que debería de reunir la EDS, adaptables para que refleje las condiciones ambientales, sociales, culturales y económicas únicas de cada lugar:

- Se basa en los principios y valores subyacentes al Desarrollo Sostenible[3].
- Se preocupa por el bienestar de las cuatro dimensiones de la sostenibilidad: el medio ambiente, la sociedad, la cultura y la economía.
- Usa una variedad de técnicas pedagógicas que promueven el aprendizaje participativo y los pensamientos elevados.
- Promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Es relevante a nivel local y culturalmente apropiada.

[3] El Desarrollo Sostenible es el paradigma global de las Naciones Unidas, descrito en 1987 como el "*desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades*". Desde sus cuatro dimensiones interconectadas (la sociedad, el medio ambiente, la cultura y la economía), la sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en donde las consideraciones ambientales, sociales y económicas estén equilibradas en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

- Se basa en las necesidades, percepciones y condiciones locales pero reconoce que el satisfacer las necesidades locales a menudo tiene impactos y consecuencias internacionales.
- Concierne a la educación formal, no formal e informal.
- Acepta la naturaleza en constante evolución del concepto de sostenibilidad.
- Aborda el contenido teniendo en cuenta el contexto, los asuntos internacionales y las prioridades locales.
- Desarrolla la capacidad civil para tomar decisiones como comunidad, la tolerancia social, la gestión de los recursos ambientales, una fuerza laboral adaptable y una buena calidad de vida.
- Es interdisciplinaria. Ninguna disciplina puede apropiarse de la EDS para sí misma; todas las disciplinas pueden contribuir a la EDS.

Según cita la UNESCO en su página web *muchos individuos y organizaciones en el mundo ya han implantado la EDS (por ejemplo, un maestro que incorpora temas de sostenibilidad en la educación primaria utilizando métodos participativos, un trabajador de desarrollo comunitario que conciencia a las personas sobre derechos que les han sido denegados o un trabajador de la sanidad pública que enseña a las personas a sustraer agua potable). Hay muchos programas que ya utilizan el enfoque de la EDS, que es crítico para alcanzar la sostenibilidad.* Más adelante trato de resolver si es cierto y cómo y de qué manera se cumple esta premisa.

2.3.1. Europa y América del Norte.

Los temas clave del DS en la región incluyen entre otras cosas la paliación de la pobreza, la ciudadanía, la paz, la ética, la responsabilidad en contextos locales y mundiales, la democracia y la gobernanza, la justicia, la seguridad, los derechos humanos, la salud, la igualdad de género, la diversidad cultural, el desarrollo rural y urbano, la economía, los modelos de producción y consumo, la responsabilidad social corporativa, la protección del medio ambiente, el cambio climático, la prevención y adaptación, la gestión de los recursos naturales y la diversidad biológica y de los paisajes.

Tradicionalmente, la región se ha centrado en la naturaleza, ecología y medio ambiente, más que en las dimensiones sociales y económicas del Desarrollo Sostenible.

Un reto clave identificado en la región es la necesidad de aumentar el nivel de competencias de los asociados para implementar programas de EDS de manera interdisciplinaria y holística. Otros retos incluyen la ausencia de un consenso sobre el significado de la EDS, la confusión sobre las diferencias entre la educación ambiental y la EDS, la necesidad de adaptar los marcos legislativos y políticos para integrar la EDS, la escasez de investigaciones y materiales pedagógicos apropiados sobre EDS y la

necesidad de reforzar la participación de la sociedad civil en la gobernanza a distintos niveles (p. ej., escuelas, comunidades, regiones y países).

2.3.2. América Latina y Caribe

El lanzamiento del Decenio de las Naciones Unidas sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS) en América Latina y en el Caribe tuvo lugar en 2005.

Durante la conferencia de creación de estrategias, "Construyendo una Educación para el Desarrollo Sostenible en Latinoamérica y el Caribe" (Costa Rica, octubre de 2006) [4]*, la UNESCO y la Carta de la Tierra*[5] *recalcaron la necesidad de desarrollar una estrategia regional para el DEDS en la región de América Latina y el Caribe. La Estrategia reconoce que el concepto de sostenibilidad tiene el potencial de integrar y crear sinergias entre diversos temas de educación y otros marcos educativos de las Naciones Unidas que han sido importantes en la región, especialmente la educación medioambiental, para la paz, sobre derechos humanos, sobre alivio de la pobreza, salud, VIH y SIDA, alfabetización e igualdad de género.*

En esta región, la EDS se fundamenta en una visión compartida de que la educación debe contrarrestar los procesos de daño y destrucción ambiental agudos, como también construir sociedades justas. Algunas acciones prioritarias identificadas incluyen implicar a individuos clave que, por la posición que ocupan, pueden actuar como barreras o motores de procesos de promoción de la EDS, como son los líderes sindicales, las comunidades, las organizaciones de la sociedad civil, las organizaciones religiosas, los periodistas y portavoces, los coordinadores de redes y las coaliciones y movimientos sociales, así como conceder especial atención a sectores vulnerables como los niños, los jóvenes, la tercera edad, las poblaciones indígenas y otros grupos excluidos.

Garantizar una base de financiación y recursos adecuada para el desarrollo de la EDS en la región exige que todos los participantes, incluyendo a los gobiernos, las organizaciones internacionales, el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil realicen un compromiso conjunto. Así, es imperativo incorporar la EDS como un asunto prioritario en los programas de las reuniones de ministros de educación y medio ambiente de la región.

[4] http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001852/185204so.pdf

[5] La Carta es el producto de un diálogo intercultural durante una década a nivel mundial. Comenzó como una iniciativa de las Naciones Unidas, pero se desarrolló y finalizó como una iniciativa de la sociedad civil. En el año 2000, se concluyó el documento y la Comisión de la Carta de la Tierra, una entidad internacional independiente, la dio a conocer públicamente como una carta de los pueblos en la Haya, Holanda.

2.3.3. África, Estados Árabes, Asia y Pacífico

África.

El lanzamiento del DEDS de la región de África, y su estrategia regional "Estrategia de la Educación para el Desarrollo Sostenible en el África subsahariana" (SSAESD) tuvo lugar en 2006 en la reunión bienal de la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA)[6]. Además, la Declaración Ministerial de Compromiso y Llamado a la Acción y el Apoyo al SSAESD subraya la importancia de asegurar que "las culturas africanas, sistemas de conocimiento, idiomas y modos de vida, sean integrados en los planes, programas y actividades desarrollados como parte del Decenio".

En África, la reorientación de la educación hacia el Desarrollo Sostenible requiere que la educación sea más pertinente para lograr objetivos de desarrollo y reducción de la pobreza. Los retos principales son la necesidad de reconocer que el desarrollo humano está estrechamente vinculado con la salud y el bienestar, la capacitación, el conocimiento y el nivel de vida; que la mayoría de los africanos vive en áreas rurales; y que el impacto de la pandemia del VIH y el SIDA sigue siendo severo.

Las acciones que se tomen deben desarrollar sinergias entre las escuelas y las comunidades; realinear la educación con la cultura, conocimientos y contextos africanos; y estimular un pensamiento creativo que pueda producir nuevos modelos económicos que beneficien a más personas y respuestas sociales a los cambios en la cultura, estructuras sociales y estilos de vida. Deben hacer esto partiendo de iniciativas que ya han sido puestas en marcha por las Naciones Unidas como la Educación para Todos (EPT), el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (UNLD por sus siglas en inglés), la Iniciativa Mundial sobre Educación y VIH & SIDA (EDUSIDA), la Generalización de Alianzas entre Universidades para el Ambiente y la Sostenibilidad (MESA por sus siglas en inglés) y el proceso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Estados Árabes.

El lanzamiento regional del DEDS tuvo lugar en 2005. Los países de la región han llevado a cabo intercambios y diálogos para definir los roles de las distintas partes interesadas en el DEDS. De esta forma, han elaborado un Plan Regional de EDS para los Estados Árabes.

Los retos para implementar la EDS son la necesidad de entender mejor cómo la EDS se vincula con otros temas transversales en la educación; la integración de los valores y las tradiciones de los Estados Árabes en la planificación y la implementación de la EDS, sobre todo en el desarrollo de planes de estudios y materiales pedagógicos; conseguir

[6] http://www.adeanet.org/adeaPortal/accueil/welcome.jsp

suficientes fondos y proporcionar suficiente capacitación; y la promoción de alianzas y una mejor cooperación entre todos los asociados.

La EDS en la región se centra principalmente en cuestiones ambientales y está más presente en la educación formal que en la no formal o informal. Los responsables de elaborar las políticas, los administradores y los docentes deben tener más libertad para hacer cambios, experimentar y asumir riesgos para alcanzar nuevas metas educativas y de sostenibilidad.

Asia y Pacífico.

El lanzamiento regional del DEDS en la región de Asia y el Pacífico tuvo lugar en 2005.

El mecanismo de coordinación para la implantación de la EDS en la región, fue aprobado durante la reunión de Ministros de la Educación del Pacífico en 2006. *Este marco engloba toda acción coordinada y colaborativa que se realiza para alcanzar la visión de la región de integrar y reforzar mutuamente las cuatro dimensiones del Desarrollo Sostenible. La promoción de un compromiso local con el respeto de la cultura y el contexto locales es un aspecto importante de la implementación de la EDS en todos los niveles.*

Los retos a los cuales se enfrenta la región de Asia y el Pacífico incluyen las crisis políticas y económicas, así como las catástrofes naturales. Las estrategias de desarrollo deberán integrar la adaptación al cambio climático y la reducción del riesgo ante desastres, como también abordar la problemática de la inseguridad alimentaria. El cambio climático es un punto de partida con un verdadero compromiso político intersectorial y copartícipes motivados. La igualdad de género proporciona una perspectiva muy valiosa de los cambios sistémicos necesarios para afrontar enfoques que son insostenibles. De la misma manera, la integración de sistemas de prevención y preparación ante desastres en las políticas nacionales es un punto de partida para reformar los sistemas educativos. Los intercambios en investigación y tecnología en esta materia han permitido una gran cooperación entre los Estados Miembros de la región.

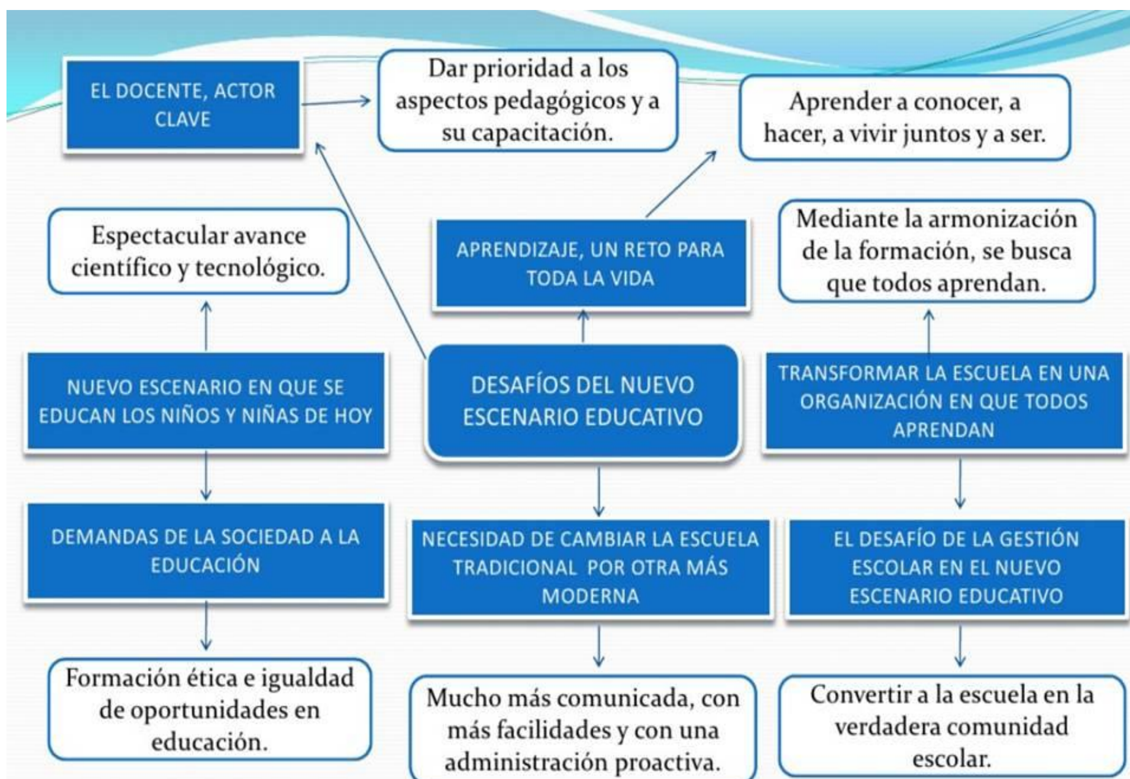
Algunos de los problemas más comunes que todavía quedan por resolver en la región son las barreras étnicas, religiosas y lingüísticas; la pérdida del saber indígena y tradicional; las bajas tasas de alfabetización de adultos y la falta de educación primaria universal; y la necesidad de aumentar el apoyo económico para la educación y la marginalización. Sin embargo, también es importante emprender acciones en otras áreas como la justicia social y la contaminación ambiental en las economías de rápido crecimiento de la región. Todos estos asuntos se deben tener en cuenta al interpretar los avances en EDS y planificar actividades en la región.

3. Metodología educativa.

A lo largo de la historia, el proceso educativo se ha orientado a partir de diversas teorías, enfoques y posturas influenciadas por el contexto histórico económico, político y social. El modelo educativo determina la formación de la persona, puesto que proporciona los elementos que establecen el perfil que tendrá un aprendiz a partir de vivir el proceso de su educación.

La metodología educativa desarrolla un proceso formativo con múltiples métodos y técnicas educativas en la aplicación de las teorías del aprendizaje que fortalece las diversas actividades de los métodos, haciendo la enseñanza más significativa en la aplicación de los nuevos conocimientos. La educación, como todo proceso, debe enmarcarse bajo ciertas directrices que permitan el cumplimiento de los objetivos, los modelos ayudan a que la formación de la persona se realice conforme a los fines establecidos.

En educación no existe sólo un modelo, lo complejo de ella ha hecho que a lo largo de la historia se hayan planteado varios, incluso hasta nuestros días. Los modelos educativos no son estáticos, se encuentran en constante evolución y cambio, en función de las demandas y cambios de la sociedad.



La película documental de libre distribución *La Educación Prohibida*[7] (liberada públicamente en Internet en Agosto de 2012) se propone cuestionar las lógicas de la escolarización moderna y la forma de entender la educación, visibilizando experiencias educativas diferentes, no convencionales que plantean la necesidad de un nuevo paradigma educativo.

> "La escuela ha cumplido ya más de 200 años de existencia y es aun considerada la principal forma de acceso a la educación. Hoy en día, la escuela y la educación son conceptos ampliamente discutidos en foros académicos, políticas públicas, instituciones educativas, medios de comunicación y espacios de la sociedad civil. Desde su origen, la institución escolar ha estado caracterizada por estructuras y prácticas que hoy se consideran mayormente obsoletas y anacrónicas. Decimos que no acompañan las necesidades del Siglo XXI. Su principal carencia se encuentra en un diseño que no considera la naturaleza del aprendizaje, la libertad de elección o la importancia que tienen el amor y los vínculos humanos en el desarrollo individual y colectivo.
>
> A partir de estas reflexiones críticas han surgido, a lo largo de los años, propuestas y prácticas que pensaron y piensan la educación de una forma diferente. "La Educación Prohibida" es una película documental que propone recuperar muchas de ellas, explorar sus ideas y visibilizar aquellas experiencias que se han atrevido a cambiar las estructuras del modelo educativo de la escuela tradicional."

A través de entrevistas a educadores, académicos, profesionales, autores, madres y padres a lo largo de ocho países de Iberoamérica, acerca de 45 experiencias educativas no convencionales, esta película documental incita a reflexionar sobre la existencia de modelos de enseñanza válidos para impulsar la Educación para el Desarrollo tan pretendida, como he puesto de manifiesto en las páginas anteriores, por los organismos internacionales competentes.

La Educación Prohibida se propone alimentar y disparar un debate reflexión social acerca de las bases que sostienen la escuela, promoviendo el desarrollo de una educación integral centrada en el amor, el respeto, la libertad y el aprendizaje.

En palabras de su propio director German Doin,

"La película ha servido como catalizador para muchas personas que hace tiempo reflexionan críticamente sobre la escuela, y no creo que sea utilizada como razón para desescolarizar a los hijos sin un análisis crítico o cambiarlos de la escuela pública a la privada de la noche a la mañana. Si el verdadero sentido de la película llega al espectador, tendremos más padres, docentes y jóvenes comprometidos con una construcción más colectiva, democrática y emancipadora de la educación".

[7] http://www.educacionprohibida.com/

3.1 Análisis de diferentes metodologías y sus resultados.

3.1.1 El modelo educativo en el Estado Español.

El 28 de noviembre de 2013, el Congreso de los Diputados del Estado Español aprobó une nueva Ley Orgánica en materia de educación a la que llamó Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)[8], y que fue publicada en el Boletín Oficial del Estado el 10 de diciembre de ese mismo año.

En las últimas décadas en España se ha realizado un enorme esfuerzo para conseguir la universalización de la educación, un objetivo que ha requerido una elevada inversión en infraestructuras y profesorado. Este objetivo se ha superado con creces puesto que el 97% de los niños de 3 años están escolarizados, el derecho constitucional a la educación y a una enseñanza básica obligatoria y gratuita está garantizado, y la gratuidad se extiende al segundo ciclo de Educación Infantil, al Bachillerato y a la Formación Profesional de Grado Medio. Esta primera etapa, cuyo objetivo es dotar a todos los alumnos de unos niveles mínimos y homogéneos de enseñanza, en general se caracteriza por la implementación de sistemas rígidos y uniformes, con contenidos curriculares muy detallados y poca autonomía de profesores y centros docentes.

Los países que, una vez superada esta etapa, consiguen mejorar la calidad de la educación en términos de mejora del rendimiento de los alumnos, lo hacen al pasar a una etapa de mayor madurez gracias a una modificación de las reglas de juego. Dichos sistemas educativos avanzados ya no tienen como objetivo principal dotar de un mínimo nivel de formación a todos los alumnos, sino que su objetivo es más ambicioso: desarrollar al máximo el potencial de cada alumno. Para ello, prestan más atención a la diversidad de talentos del alumnado, ofrecen una atención más individualizada y trayectorias más flexibles, incrementan el nivel de exigencia, e incentivan el esfuerzo mediante la realización de evaluaciones externas estandarizadas; también dotan a los centros de mayor autonomía para poder especializarse y generar de esta forma una oferta más plural, que permita a las familias una mayor libertad de elección.

(…) Un conjunto de medidas para que nuestro país se sitúe en el ámbito educativo internacional en la posición que le corresponde, se mejore la formación y preparación de nuestros estudiantes y podamos converger hacia los objetivos europeos en educación de la Estrategia Europa 2020.

Los **resultados** en materia de educación que ofrece la página web del ministerio son los siguientes:

- El sistema educativo actual es poco equitativo.
- Existe una tasa de abandono escolar temprano cercana al 25%, esto supone que uno de cada cuatro alumnos no continúa su formación más

[8] Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre

- allá de la etapa obligatoria o ni siquiera obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- Estudio PISA 2012[9] de resultados académicos: los alumnos españoles de 15 años obtuvieron resultados por debajo de la media de la OCDE en comprensión lectora, matemáticas y en ciencias.
- Programa Internacional para la Evaluación de la Competencia de los Adultos (PIAAC), conocido como el PISA para adultos: la población española entre 16 y 65 años obtiene resultados alarmantemente por debajo de la media de la OCDE en comprensión lectora y matemáticas.

3.1.2 El modelo educativo propuesto por María Montessori.

María Montessori nació en Agosto de 1870 en Italia, en una familia burguesa católica. A pesar de que su padre, militar de profesión, era un hombre estricto, ella pudo desarrollar sus estudios en la universidad (biología, medicina, antropología, filosofía, pedagogía, psicología y psiquiatría, entre otros). Fue una mujer controvertida, rompedora e independiente y comprometida con el movimiento para la emancipación de la mujer, participando activamente en su lucha.

En un congreso en Turín, en 1898, expuso la importancia de la educación y atención a niños con deficiencias mentales y planteó la relación entre el abandono infantil y el desarrollo posterior de la delincuencia. Precisamente trabajando con estos niños, cayó en la cuenta de que tenían potencialidades que, aunque disminuidas, podían ser desarrolladas; que todo ser humano tiene necesidad de actividad, de realidad y de cultivar su inteligencia y personalidades.

Inspirada por los psiquiatras contemporáneos franceses Jean Itard y Édouard Séguin, elaboró la "pedagoga científica", que más tarde derivó en el Método Montessori[10].

[9] El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber.

[10] Montessori, al desarrollar su labor pedagógica, descubrió los trabajos de dos médicos franceses: Jean Itard (1774- 1838) y Eduardo Séguin (1812- 1880). El primero de estos es considerado el "padre" de la nueva pedagogía, que establece la importancia de la observación en los niños y entiende que a los niños no se les puede imponer nada y el segundo creó ejercicios y materiales para ayudar al niño a desarrollar sus facultades, además de estudiar el caso del denominado *niño salvaje de Aveyron*. Más tarde, conoció los trabajos del pedagogo suizo Johann Heinrich Pestalozzi (1746- 1827), quien hacía énfasis en la preparación del maestro, que primero debe lograr un cambio en su persona y debe tener amor a su trabajo. También debe haber amor entre el niño y el maestro.

El trabajo educativo propuesto por María Montessori constituye un modelo educativo y no sólo un método aplicado a la enseñanza

Un método implica, en general, la organización de actividades concretas para obtener un resultado, por lo que puede ser aplicado prácticamente a cualquier actividad organizada; en cambio un modelo educativo requiere de una concepción filosófica del aprendizaje, de la enseñanza, de la relación entre educador y educando y de la finalidad social de la actividad enseñanza-aprendizaje, así como el desarrollo de herramientas específicas y materiales educativos basados en tal concepción, elementos que están presentes en el trabajo de las instituciones que siguen los planteamientos de María Montessori; por ello, el conjunto de ideas desarrolladas por ella se conoce también como Filosofía Montessori.

Basa sus principios en la relación que existe entre el mundo sensorial, sobre todo el táctil, y el mental en toda fase de aprendizaje, en el respeto hacia los niños y en su gran capacidad de aprender, apoyándose en el triángulo: ambiente-amor-niño y ambiente, y en la teoría de que para tener ganas de aprender es necesario que los soportes que contienen la información sean sencillos a la medida de quienes los van a usar.

Bajo la premisa de que "El niño necesita ser reconocido, respetado y ayudado. El niño es el padre del hombre", se basa en los siguientes planteamientos pedagógicos:

- Distribución de la educación de los niños en siete grupos cuyo rango de edad abarque tres años, desde los 0 a los 21, correspondientes a períodos sensibles de desarrollo.

- Los niños deben considerarse seres competentes, alentados a tomar decisiones importantes.

- Observación del niño en el entorno como base para iniciar el desarrollo curricular (presentación de ejercicios subsecuentes para nivel de desarrollo y acumulación de información).

- Muebles de tamaño de los niños y creación de entorno del tamaño del niño (microcosmos) en el cual puede ser competente para producir de modo completo un mundo para niños.

- Participación de los padres para incluir atención propia y básica de salud e higiene como requisito para la escuela.

- Delineación de una escala de períodos sensibles de desarrollo, los cuales proveen un enfoque para trabajo de clase que sea apropiado para una única estimulación y motivación para el niño (incluyendo períodos sensibles para desarrollo de lenguaje, experimentación sensorial y refinamiento, y varios niveles de interacción social).

- La importancia de la "mente absorbente": la motivación sin límite de los niños pequeños para adquirir dominio sobre su entorno y perfeccionar sus experiencias y comprensión ocurren dentro de cada periodo sensible. El fenómeno está caracterizado por la capacidad del niño de repetición de actividades dentro de categorías de períodos sensibles (Ejemplo: balbuceos exhaustivos como práctica de lenguaje conducente a un lenguaje competente).

- Materiales didácticos (científicos) auto-correctivos, ya que por medio del material va experimentando por él mismo y va corrigiendo sus errores.

- Su fin educativo es la autonomía en todos sentidos: intelectual al formar un pensador crítico, moral a través de la reciprocidad y el respeto mutuo, social al trabajar con sus pares, emocional a la seguridad que le brindan los límites, la educación de la voluntad y la autosuficiencia.

A partir del primer curso de guías Montessori, celebrado en 1909, y al que asistieron personas de todas las profesiones, se establecen el desarrollo de los materiales y el fundamento del método. Tres años después se abre la primera casa Montessori en Estados Unidos y pronto se multiplica el número de escuelas y centros que imparten la metodología.

En 1926 Mussolini apoya la fundación de la Real Escuela del Método Montessori y pronto empiezan a aparecer también escuelas de entrenamiento en Alemania. Cuando María Montessori renuncia a la ayuda del italiano, por sus fines de adoctrinamiento bélico, se mandan cerrar los centros de ambos países.

En 1929 se funda la AMI[11], encargada de salvaguardar los legados de la Doctora Montessori.

[11] Association Montessori Internationale. Su sede está en Holanda. La continúa dirigiendo Mario Montessori, y luego le sucede su nieta Renilde Montessori. En 2007 el presidente es el belga André Robertfroid quien fue director de UNICEF.

Objetivos Montessori.

- ✓ Alcanzar y dominar las competencias metodológicas.
- ✓ Integrar las diferentes áreas del conocimiento (competencias metodológicas).
- ✓ Atender a la diversidad (competencias metodológicas).
- ✓ Favorecer la interacción y el desarrollo social (competencias comunicativas).
- ✓ Implicar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje y de crecimiento (competencias personales).
- ✓ Ofrecer a los educandos una educación más real y de aplicación para la vida (competencias personales).
- ✓ Favorecer el autoconocimiento personal y desarrollar la inteligencia emocional (competencias personales).

Resultados. Una investigación norteamericana llevada a cabo por la académica y psicóloga de la Universidad de Virginia Angeline Lillard[12], indagó en las bondades de este tipo de enseñanza en los niveles iniciales de aprendizaje, descubriendo que puede servir como una poderosa herramienta de nivelación entre niños con desarrollos cognitivos dispares.

Comparó el desarrollo social y cognitivo de preescolares entre 3 y 5 años de una escuela Montessori con niños similares que acudían a una escuela con un modelo de educación tradicional.

La investigadora descubrió que el grupo de niños que recibió enseñanza Montessori estaba significativamente mejor preparado para ingresar al sistema escolar. Las áreas evaluadas fueron: identificación de palabras y letras, habilidad de decodificación fonológica de palabras, problemas matemáticos y problemas sociales.

- En el área de matemática aplicada, los niños de Montessori rindieron un 15% más que aquellos que tuvieron educación tradicional.
- En el área de comprensión de contenidos, la diferencia a favor fue de 10%.
- Con relación a las habilidades sociales las diferencias fueron mayores: el 80% de los preescolares del sistema Montessori fue capaz de administrar con éxito la negociación social, mientras que sus pares en el sistema tradicional alcanzaron un 50%.
- En cuanto a preguntas relacionadas con valores como justicia, respeto al prójimo y equidad, el 43% de los preescolares Montessori pudo responder, frente al 18% de aquellos que no pertenecían a este tipo de enseñanza.

[12] https://avillage.web.virginia.edu/Psych/Faculty/Profile/Angeline-Lillard

Según la investigadora, este avance en los preescolares es posible gracias a la independencia y al trabajo colaborativo que se desarrolla dentro del aula. A la hora de trabajar los números, por ejemplo, los menores aprenden a reconocerlos de forma individual y después a combinarlos con juegos didácticos, los profesores los guían pero el trabajo es un descubrimiento personal. En el área de lenguaje, los niños, con el uso de pinturas o fotografías, comienzan a asignar palabras, introduciendo de esta forma el lenguaje. En el caso de las áreas sociales, al contar con una educación participativa, los niños mayores ayudan y enseñan a los menores, compartiendo entre ellos por decisión propia, no bajo la imposición o sugerencia de los profesores.

Según los expertos, los preescolares tienen mejores resultados porque desde pequeños se acostumbran a actuar por sí mismos y aprenden bajo sus propios ritmos y dinámicas. "El sistema posee un factor emocional donde se privilegian las diferencias y se desarrolla el potencial de cada niño, situación muy necesaria para la sociedad de hoy, donde el sistema actual busca estandarizar las características".

En síntesis debe entenderse que la pedagogía que lleva el nombre de la doctora italiana aporta conocimientos sobre desarrollo psicológico, emocional y afectivo, ofreciendo datos concretos sobre qué necesidades deben cubrirse en cada etapa de desarrollo y sobre qué debe manifestarse en el niño y el adolescente como ser humano para poder afirmar que se está produciendo un desarrollo sano. Las llamadas “tendencias humanas”, los “períodos sensitivos” y las etapas de desarrollo que Montessori pudo observar en los niños con los que trabajó y que hoy pueden verse en una aula Montessori dan luz sobre motivación, niveles de exigencia y de concentración, intereses y formas de aprender, que dan al maestro Montessori la capacidad de orientar y reorientar la conducción del aula y de todos sus alumnos.

3.1.3 La pedagogía Waldorf.

"Una educación del niño y del joven hacia la libertad, dentro de una continua renovación de la sociedad. La idea de utilizar el arte de educar como fundamento de una verdadera renovación social, está presente siempre en la pedagogía Waldorf".

La Pedagogía Waldorf nació poco después de la Primera Guerra Mundial (1919), entre convulsiones sociales y políticas. Rudolf Steiner[13] *recibió el encargo de organizar y dirigir una escuela libre en Stuttgart para los hijos de todos los empleados de la fábrica de cigarrillos Waldorf. Formó al primer grupo de maestros del centro, dirigiendo durante cinco años la nueva escuela, destinada a ser un modelo educativo y social vivo, según su idea de la Triformación del Organismo Social*[14]*.*



[13] Rudolf Steiner, doctor en Filosofía y Letras, nació en Austria (1861) y murió en Dornach, Suiza (1925). Estudió Matemáticas, Física y otros dominios de las Ciencias y las Artes. Fundamentalmente es conocida su labor de investigación de la obra científica de Goethe. Y de ahí parte la constitución de una Universidad Libre de Ciencia Espiritual llamada Goetheanum, en Basilea, Suiza, donde ininterrumpidamente acuden estudiantes de todo el mundo a sus seminarios y talleres de distintas especialidades. Rudolf Steiner creó la Antroposofía, sabiduría o conocimiento del hombre; consciente de que a partir del siglo XX el hombre moderno necesita encontrar una nueva concepción del mundo y de sí mismo.

[14] Esta triformación incluía la creación de nuevos establecimientos pedagógicos y culturales dotados de una constitución autónoma (jardines de infancia, escuelas e institutos) que reflejara la libertad de pensamiento y creación, así como la organización de empresas cooperativas que pusieran en práctica la economía solidaria. Esto permitiría lograr una estricta distinción entre la vida económica, la cultural, y el sistema político-jurídico-estatal, este último preservador de la igualdad de derechos de toda vida humana.

La educación ha de llevarse a cabo como un obrar artístico, en un ambiente libre y creador. Su funcionamiento ha de basarse en una amistosa colaboración entre maestros y padres ya que los alumnos serán siempre el centro de toda la actividad. El período comprendido entre el jardín de infancia y los 18 años (niñez y juventud) han de vivirlo los niños de estas escuelas, de forma coeducativo. Es una escuela del presente y para el futuro que se apoya en el desarrollo evolutivo del niño, en la herencia cultural milenaria pero siempre adaptándose a las exigencias de la vida moderna. Los maestros educan y enseñan incluyendo en sus clases los elementos intelectivos, artísticos y práctico-manuales. En sus reuniones semanales de claustro someten su trabajo a un profundo análisis en una permanente formación y renovación profesional. Estas escuelas, no presionan al niño con exámenes y exigencias de rendimiento, sino que fomentan el desarrollo cooperativo basado en el énfasis en la individualidad.

El modelo de la primera Escuela Waldorf de Stuttgart, encontró un amplio eco en Alemania y países vecinos. Las jornadas pedagógicas organizadas por R. Steiner a partir de 1923 y las conferencias de los maestros, dieron como resultado la aparición de otras muchas escuelas en Holanda, Inglaterra, Suiza y Alemania. Con la Segunda Guerra Mundial fueron cerradas todas las escuelas, pero en 1945 pudo constatarse que esta idea pedagógica había continuado extendiéndose en la clandestinidad. Actualmente existen más de 2.000 escuelas de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato Waldorf y más de 1.900 escuelas de Educación Infantil en más de 90 países, tanto en las zonas menos favorecidas: Brasil, Ecuador, Colombia, Perú, como en los países más desarrollados: Suecia, EEUU, Canadá y Australia.

Resultados. Comparación de Aprendizaje y Resultados Académicos de Alumnos de Escuelas Públicas y Escuelas Waldorf[15]. Fueron entrevistados más de 800 alumnos de 10 escuelas en edades comprendidas entre los 15 y los 18 años. La encuesta se desarrolló rigurosamente conforme a estudios establecidos para la satisfacción escolar en centros ordinarios con el fin de que los científicos pudieron comparar las escuelas Waldorf con las escuelas estatales.

- Los alumnos Waldorf aprenden con más entusiasmo en comparación con alumnos de escuelas estatales, se aburren menos, se sienten acompañados de una manera más individual, y en la escuela aprenden especialmente a conocer cuáles son sus talentos. Mientras que para el 90% de los alumnos Waldorf aprender les resulta divertido, en las escuelas convencionales son solo el 67%.

- También el clima escolar y la atmósfera de aprendizaje fue descrita de lejos por la mayor parte de los encuestados, el 85%, como agradable y coadyuvante. En las escuelas públicas tienen esta opinión sólo el 67%. Además, la relación con

[15] Andreas Schleicher (experto en enseñanza de la OCDE y coordinador de los estudios PISA en Alemania), Henning Kullak-Ublick (Asociación de Escuelas Waldorf de Alemania) y Heiner Barz (investigador en educación) presentaron una investigación de la Universidad Heinrich-Heine de Düsseldorf en la que se estudian experiencias educativas en Escuelas Waldorf.

los maestros se valora significativamente mejor –el 75% de los alumnos Waldorf se sitúa frente al apenas 31% de las escuelas públicas.

- También la identificación con la escuela es más grande que con el resto de alumnos; y además los niños de escuelas Waldorf sufren significativamente menos molestias como dolores de cabeza, de tripa, o trastornos del sueño. En este punto se sitúa un 11% frente a un 17% en las escuelas públicas. Para los expertos esto es un indicio de que la presión académica y el miedo a los exámenes tiene mucha menor cabida en las escuelas Waldorf que en las escuelas convencionales, lo cual es bueno para los niños.

- Los estudios muestran que entre las calificaciones finales de los alumnos Waldorf y las de los estudiantes en las escuelas públicas no hay diferencias estadísticamente significativas, incluso cuando se comparan las puntuaciones medias sobre el tipo de graduación. Sólo se observa un porcentaje algo menor en la promoción de los alumnos Waldorf al acabar la enseñanza general básica pero la promoción en la Formación Profesional de Secundaria así como en la Selectividad se mantiene el equilibrio.

- Se demostró que los alumnos que promocionan bachillerato en las escuelas Waldorf a menudo -y por encima de la media- llegan a profesiones como maestros, médicos, ingenieros, humanistas o científicos. Este resultado coincide con el hallazgo del estudio PISA, según el cual en las escuelas Waldorf se adquieren habilidades científicas muy superiores a la media.

3.1.4 Modalidad educativa Educación Expandida.

El término educación expandida refiere a una modalidad educativa que combina elementos propios de la educación formal (dentro del aula), la enseñanza informal (ofrecida por el entorno) y el uso de las nuevas tecnologías de manera que apuesta por un aprendizaje permanente. La premisa sobre la que se basa esta modalidad es que el aprendizaje, la educación, puede suceder en cualquier momento, en cualquier lugar, dentro y fuera de las paredes de las instituciones educativas.

La educación antes denominada informal juega un papel esencial en la vida de las personas. Así gran parte de los conocimientos y capacidades no se obtienen en un aula ni se cuenta con un título que lo acredite. De la constatación de esa realidad nace el concepto de educación expandida: la educación ya sucede, sobre todo, fuera de las instituciones educativas y de los procesos educativos formales.

Esta modalidad educativa, está centrada en la motivación de la persona que aprende, con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación que, utilizadas con propósitos pedagógicos, permiten que los estudiantes puedan ajustar las propuestas

de enseñanza a sus propias necesidades, facilitando el aprendizaje autónomo, la experimentación y la investigación. El alumno deja de ser un consumidor pasivo de contenidos, para asumir un rol activo, un protagonista que participa, crea, comenta, comparte: un *prosumidor.*

El concepto de Educación expandida se encuentra estrechamente vinculado a la noción de aprendizaje ubicuo, introducida por Nicholas Burbules[16].

De acuerdo con Burbules, el aprendizaje ubicuo[17] permitirá "hacer que el proceso de aprendizaje sea una experiencia más distribuida en el tiempo y el espacio. (...) Tiene muchas implicancias en cuanto a cómo aprendemos, por qué aprendemos y dónde aprendemos".

El aprendizaje ubicuo supone un desplazamiento del aula a un contexto no tradicional. Mientras que en un aula tradicional, el profesor es la principal fuente de información y los estudiantes están obligados a permanecer en el mismo lugar y a participar simultáneamente en la misma actividad, en una situación de aprendizaje ubicuo las actividades pueden resolverse en un espacio tiempo diferente para cada estudiante. Además, los materiales de enseñanza se encuentran disponibles en todo momento y son accesibles desde cualquier dispositivo. El rol del docente cambia porque deja de ser la principal fuente de información para transformarse en un facilitador que puede acompañar a cada estudiante según lo demande. Para lograr esto, el aprendizaje ubicuo promueve un espacio diferente al aula tradicional, un entorno seguro pero "sin estrés" donde los estudiantes pueden interactuar entre sí y con sus docentes.

Esta modalidad educativa, prepara y alienta a los estudiantes a continuar aprendiendo toda su vida, enseñándoles como utilizar los recursos disponibles para acceder a la información cuando ésta es necesaria y desarrollando sus habilidades para buscarla e interpretarla.

En un entorno de aprendizaje tradicional, los docentes suelen tener limitaciones para usar y producir materiales, pero en esta modalidad, suelen hacerlo utilizando los recursos que facilitan los entornos digitales. Los estudiantes también pueden utilizar recursos digitales para producir trabajos porque los entornos de aprendizaje ubicuo ofrecen a docentes y estudiantes muchas oportunidades de bajo costo para representar el conocimiento.

[16] Nicholas C. Burbules. Profesor de política educativa, organización y liderazgo; afiliado a la Unit for Criticism and Interpretative Theory de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign. Es el director del Instituto de Aprendizaje Ubicuo y ha servido como Editor de la revista Educational Theory desde 1991.

[17] Aprendizaje ubicuo. Deliberada adaptación de la propuesta de enseñanza al contexto en el cual se encuentran inmersos los estudiantes que requiere de una experiencia más distribuida en el tiempo y el espacio. Un ambiente de aprendizaje ubicuo es cualquier escenario en cual los estudiantes pueden llegar a encontrarse totalmente inmersos en el proceso de aprendizaje. Un ambiente de aprendizaje ubicuo es una situación o contexto educativo generalizado u omnipresente, en el que incluso el estudiante puede estar aprendiendo sin ser completamente consciente del proceso.

En el año 2009 el colectivo ZEMOS98[18] dedicó su festival N° 11 al concepto de educación expandida donde, junto a activistas, profesores y personas del ámbito artístico y la innovación social, se reflexionó sobre aquellos lugares, metodologías y procesos, que al margen de la educación formal, expresan otras formas de conocimiento. Como consecuencia de este seminario se publicó el libro "Educación Expandida", también subtitulado "la educación puede suceder en cualquier momento y en cualquier lugar".

> "Todo está por hacer en la escuela actual. Ante todo la educación propiamente dicha: es decir, la formación del ser moral, o sea el individuo activo, lleno de iniciativa, emprendedor, valiente, libre de esa timidez del pensamiento que caracteriza al hombre educado en nuestra época; y al mismo tiempo sociable, igualitario, de instinto comunista, y capaz de sentir su unidad con todos los hombres del universo entero y, por tanto, despojado de las preocupaciones religiosas, estrictamente individualistas, autoritarias, etc., que nos inculca la escuela."

El libro bebe de las propuestas de la educación no formal, del activismo social y de la investigación en procesos de participación. La educación expandida, como concepto, es una propuesta que ha sido recogida por instituciones y colectivos de diversos ámbitos.

Para ZEMOS98, el mayor logro no es la publicación del libro en sí, sino que el trabajo que se inició en 2009 siga poniéndose en valor mediante proyectos y metodologías no unidireccionales y antiautoritarias.

> "Con este libro, que tiene un marcado carácter abierto y propositivo, queremos seguir pensando y dando que pensar sobre la implicación social de los procesos educativos. Pensar que el uso de la tecnología debe quedar en el lado de las herramientas y no olvidar que la escuela, la vida y los procesos en comunidad tienen que transformar la realidad usando la imaginación, el procomún y la inteligencia colectiva."

[18] Es una empresa-colectivo-equipo de trabajo e investigación que se dedica a la Gestión Creativo Cultural. Su ámbito de intervención y su oferta de servicios se centra en cuatro áreas: la programación cultural, la comunicación, la educación y el audiovisual en la sociedad contemporánea. Su enfoque es desde la perspectiva de la sociedad 2.0 con sus características de experimentación, apertura, participación, puesta en común, horizontalidad, flexibilidad y mantenimiento de un espíritu crítico y socialmente comprometido.

Por su forma de trabajar y su filosofía, las colaboraciones de Zemos98 con personas, colectivos, instituciones son muchas, frecuentes y variadas en el sentido que los perfiles de los colaboradores son muy distintos en terminos de ámbito de trabajo, edad, proveniencia,…. Pero todos están comprometidos socialmente y conectados de alguna forma con la cultura libre.

Sus proyectos y servicios incluyen el Festival Internacional ZEMOS98, programación cultural, educación (participan y colaboran en conferencias, talleres, másters y cursos de e-learning), audiovisual y comunicación.

La educación ha sido siempre un eje transversal en ZEMOS98. No una educación cualquiera, sino aquella que unida indisolublemente a la comunicación, se asocia temporalmente y teje redes con otros conceptos como lo audiovisual, lo artístico o lo experimental. La educación como elemento de crecimiento personal continuo y no solo en una etapa determinada de la vida.
La educación como juego para desentrañar el teatro mediático. La educación como un sistema operativo de código abierto que nos convierte en ciudadanía crítica. La educación como un juego entre todas las personas de todas las épocas. La educación como utopía de una sociedad que comparte cultura.

Martín Barbero[19] situó la educación expandida como la necesidad de aprovechar la crisis actual que vive la escuela como institución, en paralelo a otras crisis que afectan también a la familia, a la política, al Estado, etc. para integrar lo que él llama "saberes compartidos". Estos saberes complementarían al saber hegemónico que representan el saber científico, el libro y los letrados, para integrar el lenguaje poético, el lenguaje de los sentidos, el lenguaje del cuerpo y el lenguaje de la experiencia social, en definitiva. Desde una perspectiva integradora y holística, para Barbero, el objetivo último de esta forma de educar debe ser el ejercicio de la ciudadanía y para ello es fundamental aprender a contar la propia historia.

[19] Doctor en filosofía, con estudios de antropología y semiología, experto en cultura y medios de comunicación. Docente en Colombia y México, profesor visitante de numerosas universidades. En 1975 fundó la Escuela de Comunicación Social de la Universidad del Valle.

Su obra más relevante es *De los medios a las mediaciones* en la que mira el otro lado del proceso de la comunicación llamado *recepción*, conformado por las resistencias y las variadas formas de apropiación de los contenidos de los medios. La comunicación se hace así cuestión de cultura, que exige mirar los mass-media en un contexto más amplio, teniendo en cuenta las distintas redes que se configuran y los procesos que allí tienen lugar.

3.2 Siglos de escuela.

> "Los paradigmas bajo los que ahora vivimos son el resultado del pensamiento de generaciones pasadas, y en nuestro presente sólo damos por hecho que así las cosas deben ser. Muchas de las ideas que tenemos ahora no fueron concebidas para satisfacer las circunstancias de este siglo, sino de siglos pasados. Nuestras mentes todavía están hipnotizadas por esas ideas. Es imperioso disentir totalmente con las ideas del pasado" (Sir Ken Robinson[20]).

A pesar de la idealización de la escuela como un lugar con árboles alrededor y flores en las huertas, aulas específicas para cada materia cuyas paredes fueran adornadas con cuadros y pizarras para enseñar, talleres y campos de juegos para los alumnos, nuestras escuelas del siglo XXI siguen teniendo la misma expresión y el mismo patrón que las primeras escuelas que se fundaron a mediados del s. XVII.

En aquella época no existían la libertad y la comodidad del internet, y las personas que tuvieran los recursos, el legado hereditario y el deseo por averiguar más de su mundo, tendrían que viajar a las grandes ciudades donde se almacenaban los libros en los monasterios, cuyo contenido era una compilación del conocimiento de su época.

Con la imprenta, el conocimiento dejó de ser exclusiva propiedad de la Iglesia y se extendió a los círculos sociales más acaudalados, prominentes e intelectuales. Con el paso del tiempo, la proliferación del conocimiento transformó las sociedades enteras de todo el mundo. Muchos pensadores comenzaron a escribir sus propias ideas sobre política y filosofía; entre ellos, los temas principales que se discutían eran la igualdad de derechos ante la ley, y la educación libre y gratuita. Se produjo en la historia de la humanidad un despertar y gran avance científico en todas las ramas del conocimiento.

En ese entonces, los oficios eran heredados y los niños eran enseñados de acuerdo al oficio de sus padres o tutores y a la necesidad más próxima de su entorno. Pero conforme los pueblos se transformaron en grandes ciudades modernas por la industrialización, los campesinos se transformaron en obreros de fábricas. El artesano que trabajaba su propio taller y enseñaba a sus propios hijos en su oficio, se trasladó a las grandes ciudades a trabajar en las fábricas en calidad de obrero asalariado y pasó a depender del propietario de las máquinas. Los niños se convirtieron en una carga para la sociedad, que decidió utilizar la barata mano de obra infantil. Las fábricas se convirtieron en verdaderas prisiones, pues los empresarios tenían el único afán de conseguir mano de obra al más bajo precio posible para las grandes demandas de la época.

En medio de todo ese nuevo caos de la modernidad y la industrialización, el conocimiento continuó extendiéndose, y las grandes mentes de la época alzaron su voz en contra de la crueldad y la esclavitud. Se propuso entonces, establecer escuelas para extender esa valiosa herramienta de la educación no solamente a las clases

[20] Ken Robinson. Educador, escritor y conferencista británico, considerado un experto en asuntos relacionados con la creatividad, la calidad de la enseñanza, la innovación y los recursos humanos.

sociales más bajas y humildes, sino al estrato social que nadie nunca había pensado incluir: los niños.

Las escuelas se convirtieron en un refugio, a los maestros se les pidió ser instruidos bajo el nuevo sistema de educación, y a cualquier otro que tuviese la vocación debería de cumplir una instrucción previa en el arte de la pedagogía antes de poder enseñar. La enseñanza cotidiana se dividió en materias para su fácil administración y fue entonces que la educación se abrió paso hacia todas las clases sociales, buscando la manera de impulsar el conocimiento desde la temprana edad.

En el siglo XX los derechos e igualdad se vieron realizados, dando libertad tanto al hombre como a la mujer en todos los aspectos. Pero la educación, a pesar de declararse gratuita y obligatoria, se quedó encerrada en el sistema creado del siglo XIX. Buscando la manera de impulsar el aprendizaje desde una edad temprana, el propio sistema educativo actual trunca las habilidades y gustos polifacéticos que todos los humanos poseemos, y desde niños somos educados para encajar en una sociedad bajo el nombre de un solo y único título. Durante todo el ciclo escolar los niños cuentan con libros divididos de acuerdo a su materia, las cuales han sido seleccionadas bajo el programa escolar que se propuso hace más de cien años.

Cada año, los niños y jóvenes se ven forzados a memorizar cada vez más datos históricos, culturales y científicos durante las largas jornadas escolares y fuera de clases también para finalmente cursar una serie de pruebas para acreditarse bajo un único título profesional para poder sobrevivir en una sociedad moderna y sofisticada cuyas demandas superan las aptitudes que adquirió en la escuela.

Son educados bajo un sistema creado hace siglos para suplir una necesidad que ya no existe y que se desarrolla en una sociedad totalmente diferente de la época de su creación. Se sigue creyendo que el único lugar donde están almacenados los libros y el conocimiento son las escuelas, y entonces, los hijos son enviados a esas “élites del saber”. En la actualidad, ya no se sabe de aquellas mentes brillantes que se desarrollaban multifacéticamente en otros siglos, pues las mentes del siglo XXI están siendo truncadas por el obsoleto sistema educativo antiguo que seguimos implementando y que forman profesionistas bajo un solo título.

Gracias a los cambios socio-políticos y tecnológicos, el siglo XXI se caracteriza por la inmensa cantidad de información y conocimiento que se tiene al alcance de los dedos a cualquier hora del día, cualquier día del año, gratuitamente. La libertad que gozamos nos da acceso a un nuevo y estilo de vida integral y consciente de nuestro entorno, de nuestro pasado, de nuestro presente y de nuestro futuro. Nuestros sistemas educativos tienen que evolucionar en relación a los desafíos socio-económicos y políticos actuales.

La Enciclopedia, el más grande hito de la Ilustración, marcó a toda una generación y transformó todo el pensamiento del siglo XVIII sacando a la luz el conocimiento y luchando contra la ignorancia. Actualmente, nuestra nueva “Enciclopedia” es Internet, que está dejando un gran rastro en la historia como uno de los más grandes hitos de la era moderna espacial y que abre las puertas del conocimiento y del desarrollo como individuos y como sociedades corporativas.

Tenemos el poder de transformar nuestros sistemas educativos obsoletos en estilos de vida productivos que desarrollen y activen individuos multifacéticos que sean útiles para su generación y activen a otros a serlo para su sociedad en el futuro.

Conclusiones

A lo largo de la historia, el ser humano ha vivido inmerso en un proceso de aprendizaje y desarrollo constante. Algunas veces el aprendizaje le ha llevado a errar, así como el desarrollo le ha llevado a subdesarrollar.

El aprendizaje a través de las experiencias es una capacidad innata, que todo ser vivo tiene, entremezclándose sus resultados con el concepto de evolución. El ser humano, como los demás seres vivos, comenzó un proceso de adaptación al medio en el que vivía que con el paso de los siglos llegó a convertirse en un semidominio, comenzando así el período en el que ya prácticamente todo lo alterable ha sido alterado y lo que no es objeto de estudio para serlo.

Durante ese aprendizaje, se llegó al punto de máxima capacidad. Capacidad de producir casi cualquier cosa que se pudiera imaginar, a partir de la combinación de la explotación de recursos naturales y de recursos humanos. Esta producción se tradujo en desigualdad, al otorgar a quien más la desarrollaba la capacidad de enriquecerse, frente a aquellos que no conseguían alcanzar la suficiencia, convirtiéndose en empobrecidos, en insuficientes, en dependientes, en subdesarrollados. Cuanto más se enriquecía el rico, más se empobrecía el pobre. Y cuanto más se empobrecía el pobre, y, por ello, se agrandaba su dependencia, más se enriquecía el rico, aprovechando su ventaja.

Este modelo, defendido a ultranza por los poderosos, en forma de feroz capitalismo, ha sido y es exportado a múltiples relaciones en la vida. Entre naciones, entre continentes, entre razas, entre estatus dentro de una misma sociedad, entre individuos. No es nada nuevo, la propia naturaleza nos demuestra cómo sobreviven los fuertes, cómo el débil ha de morir para dejar sitio al más resistente. La diferencia es que, en la naturaleza, este mecanismo contribuye a mejorar la especie. En la relación entre seres humanos, contribuye a condenar individuos a situaciones desesperantes, inhumanas y tremendamente injustas.

A pesar de ello, el mundo desarrollado requiere de individuos que continúen, o tengan predisposición a hacerlo, esa explotación de los recursos para el mantenimiento del sistema. Las bases preestablecidas de intercambio de bienes y servicios a cambio de riqueza, sólo se mantienen si el consumo continúa. Del mismo modo, es necesario concebir continuamente nuevas fuentes de creación de necesidades.

Normalmente, el ser humano aprende por imitación, por lo que, sólo con relacionarse con la sociedad que le rodea, un individuo joven, podría adoptar esas

mismas tendencias que asume como suyas aunque sólo sea por el sentimiento de pertenencia.

Pero el ser humano es inteligente y sensible a su entorno, y, por otra parte, ambicioso. La inteligencia puede generar un replanteamiento del orden del mundo, tras observar cómo este sistema genera injusticia y, a pesar de que es sabido, no se hace nada para cambiarlo (o abolirlo, directamente). La ambición puede generar lo contrario. Puede convertir a los nuevos individuos, en competidores por estar en lo más alto de este sistema, acumulando riqueza a costa de otros.

A la vista de tantas y tantas publicaciones acerca de las diferentes metodologías, llamadas alternativas, el estudio de sus propuestas y los resultados obtenidos, medidos desde la percepción de los alumnos del mundo que les rodea; parece inevitable afirmar que sí existen medios para conseguir una ciudadanía responsable y comprometida con un desarrollo humano sostenible, entendiendo éste como el reparto justo de los recursos necesarios para convivir con dignidad con el entorno, tanto con los demás individuos del planeta como con éste mismo, explotándolo de un modo responsable.

La educación para el desarrollo debe tener como objetivo aumentar la capacidad crítica así como la autosuficiencia. Los alumnos deben pasar tiempo fuera, al aire libre, deben aprender las cosas de la huerta, del campo, ir a granjas, saber de dónde vienen los huevos, la lechuga y la leche (no del supermercado)… deben aprender las cosas reales de la vida.

La *agricultura ecológica*, beneficiosa para ellos y para el planeta, en el presente y el futuro.

La *espiritualidad*, entendida como una herramienta para meditar, para encontrar equilibrio, para resolver conflictos, para tratar lo que se denomina “niños hiperactivos y con déficit de atención”, “depresiones”… para lograr la conexión, el respeto y el amor con los demás seres vivos y con la tierra.

La *conciencia* de la existencia de otras realidades, de la importancia de la *solidaridad* y la *empatía* del *compartir y cooperar* con los demás.

La *inteligencia emocional,* la sensibilidad de niños y adultos.

Y debe fomentar la *curiosidad*, no penarla. Potenciar la originalidad y evitar el miedo y la vergüenza al fracaso.

La educación para el desarrollo debe llegar a todos los colectivos, mediante la educación formal y no formal, superando el concepto de desarrollo como mero crecimiento económico, el concepto Norte-Sur, la creencia de que el mundo en desarrollo tiene que aprender del mundo industrializado.

Las tendencias actuales van en la línea de mercantilización de lo que es un derecho, de adecuación a las demandas de los mercados y, por tanto, de intereses que no son los del alumnado y de la elitización del acceso al conocimiento y al éxito escolar. Es una educación que no libera sino que esclaviza.

La educación emancipadora se basa en el empoderamiento de las personas, en procesos de concienciación para identificar las múltiples opresiones que se nos cruzan y desarrollar la capacidad de enfrentarlas mediante el cambio personal pero, sobre todo, mediante la acción colectiva.

La importancia de la dimensión política que debe tener todo acto educativo donde el conocimiento debe ser creado, recreado y producido por su valor y utilidad social, conduce a la demanda de otras estrategias de socialización crítica en la que diferentes agentes (docentes, movimientos sociales, movimientos de renovación pedagógica, feministas, ecologistas, decrecentistas...) colaboren en la acción pedagógica, reflexionando también en su práctica social y política.

El tipo y la calidad de la educación, se basa en la necesidad de los seres humanos de crecer y desarrollarse en libertad. Libertad también engloba el ámbito del pensamiento, el cual nos construye como personas y nos forma. A lo largo de la historia son muchas las diferencias que nos han llevado a enfrentarnos unos con otros, las luchas de poder y las ansias de alcanzar ese poder. Por eso creo que cualquier tipo de educación diseñada desde partidos políticos que, entre otras cosas, buscan afianzar su poder, nunca será lo suficientemente capaz de introducirnos conceptos y visiones objetivas.

Nos centramos en la educación en las aulas para referirnos a lo que reciben los niños, pero los medios de comunicación, los mensajes diseñados, los diferentes agentes sociales… se dirigen a una población adulta que también es permanentemente educada. Las opiniones y los puntos de vista se diseñan, no importa la edad. No se facilita el espíritu crítico, imaginativo, resolutivo. No se potencia comparar informaciones y veredictos.

Existe una enorme diferencia entre conocimiento y educación. La formación es una carrera continua, es necesario estar actualizado, tener unos conocimientos vivos, casi como una acción diaria, como puede ser el desayunar cada mañana; pero la

educación debería ser algo estimulante de esa necesidad de conocer, de colaborar, de actuar ante una injusticia, de acercar… debería ser un catalizador que facilite la convivencia.

Por eso comparto la idea de que la escuela debe de ser un lugar más donde el niño se desarrolla, donde se cuidan sus características de niño (la inquietud, la curiosidad, la afinidad, la búsqueda de cariño…), donde se potencie la posibilidad de que sea una buena persona adulta, aprovechando al mismo tiempo su “capacidad de absorción” para inculcarle cultura, que como un mecanismo de retroalimentación, le incitará pretender continuar enriqueciendo su formación.

Como muchos modelos pedagógicos pretenden, los niños deberían acudir a manifestaciones, a conferencias, a foros… a hospitales si un familiar está enfermo, a funerales… como van a cumpleaños, a cabalgatas.... Los adultos deberíamos participar en actividades de las escuelas, de las bibliotecas, de los colegios, de las universidades… es un solo mundo en el que vivimos todos, lo compartimos. Compartir espacios de forma natural, fomenta agrandar la visión del mundo, favorece comprender y apreciar la diversidad, incita a apreciarla y a comprender la riqueza de la pluralidad.

Las instituciones y organismos internacionales que orquestan las directrices de la cooperación internacional a nivel mundial: Naciones Unidas, Banco Mundial, OCDE, etc… son parte integrante del sistema actual neoliberal capitalista, y aunque van incorporando el desarrollo humano en su ámbito teórico, en la práctica siguen aplaudiendo y defendiendo la globalización y el crecimiento económico como prioritarios y a veces solitarios mecanismos de lucha contra la pobreza. Buscan desde sus agendas luchar contra las consecuencias y resultados de la pobreza y el subdesarrollo, pero no buscan eliminar las estructuras que los generan. Así, los gobiernos y sus agencias de cooperación están muy determinados por estas agendas de cooperación marcadas por estos organismos, lo cual incide en la política de Educación para el Desarrollo que determinan los distintos ministerios.

Son necesarias acciones pedagógicas transformadoras que estimulen conciencia crítica, que exijan derechos, que promuevan una participación activa, positiva y sostenible, establecidas con objetivos de cumplimiento detallados en plazos de tiempo definidos que puedan ser medibles y tangibles en cuanto a cambios sustanciales y significativos por suponer una mejora en la situación particular o

general de un colectivo determinado y que por tanto conlleven asociado un nuevo proceso de educación o proceso emancipador.

Anexo

Hasta llegar a Montessori. Modelo de experiencia Colegio Vizcaya.

Cursé todos mis estudios en la Sociedad Cooperativa de Enseñanza Colegio Vizcaya. Como experiencia personal siempre he pensado que fue una etapa enriquecedora y feliz, atribuyéndole gran parte del mérito a este colegio.

Dentro de sus principios institucionales nos encontramos (entre otros) con los siguientes[21]:

Consideramos desde nuestro Proyecto que la PERSONA es una realidad abierta e irrepetible que se hace a sí misma en relación con su entorno y que persigue como valor último ser feliz.

Del mismo modo, la Sociedad Cooperativa de Enseñanza COLEGIO VIZCAYA, como institución, tiene una VISIÓN DEL MUNDO como la de un Proyecto en el que la persona se realiza descubriéndolo, interrelacionándose con él y recreándolo.

Por ello, la Sociedad Cooperativa COLEGIO VIZCAYA considera que el OBJETIVO FUNDAMENTAL de su quehacer educativo consiste, en colaboración con los padres, en ayudar a los alumnos a estructurar su personalidad consiguiendo niveles progresivos de autonomía personal.

Nuestra FUNCIÓN, como Centro Educativo, consiste en ayudarles en su evolución, respetando sus ritmos; llevándoles de la información a la cultura, de la dispersión de conocimientos a su integración, de la abundancia de recursos a la auto-organización y de las posibilidades tecnológicas a la libertad.

Para realizar esta función, el COLEGIO VIZCAYA educará a sus alumnos en la libertad, la responsabilidad, la justicia y la convivencia, como VALORES principales de su acción educativa: estos valores presidirán la actuación de todos los miembros de la comunidad educativa de la Cooperativa que participan en la labor formativa de los alumnos.

Dada la importancia que progresivamente está adquiriendo la cultura del OCIO, consideramos que el Centro Educativo debe desarrollar las capacidades lúdicas del ser humano y debe educarle en el disfrute de éstas desde una óptica positiva y creativa para la persona.

La Cooperativa de Enseñanza COLEGIO VIZCAYA piensa que, si uno de sus objetivos prioritarios es la calidad educativa, el Centro deberá dar respuesta a las necesidades educativas que en cada momento se planteen, para lo cual hará uso de los medios más adecuados mediante LA INVESTIGACIÓN y LA INNOVACIÓN.

[21] Proyecto pedagógico del Colegio Vizcaya. Principios Institucionales.

Haciendo también un repaso de sus principios psicopedagógicos, recojo los siguientes[22]:

Como primer principio Psicopedagógico defendemos que el PROCESO de enseñanza-aprendizaje debe estar centrado en el alumno, que es agente activo de su educación. Por tanto la ACTIVIDAD EDUCATIVA tiene que ir enfocada a desarrollar lo que consideramos que son las dimensiones básicas del aprendizaje: 'Aprender a aprender' y 'Aprender a vivir'.

'APRENDER A APRENDER' dimensión entendida por parte de los alumnos como desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas, de forma que puedan comprender la realidad en la que viven y actuar sobre ella transformándola positivamente. Es un instrumento necesario para el posterior desarrollo personal y profesional. El Centro preparará a los alumnos para que continúen su aprendizaje sistemático cuando ya no cuenten con la ayuda de los profesores y del Centro y puedan así llevar a cabo su AUTOEDUCACIÓN como un componente esencial de su realización personal y social. Ello nos lleva a considerar la laboriosidad, la autonomía y la creatividad como ejes de nuestra acción educativa.

Dado que hemos definido al ALUMNO como agente activo, la adquisición de los aprendizajes debe realizarla, prioritariamente, de forma activa, desarrollando hábitos de trabajo, tanto personal como cooperativo:

> *El desarrollo de hábitos de trabajo personal favorece en los alumnos la creación de aptitudes de autoconfianza y seguridad en sí mismos, al tiempo que la adquisición de comportamientos eficaces ante el estudio.*
>
> *El desarrollo de hábitos de trabajo en equipo fomenta la mutua colaboración entre los alumnos, la solidaridad y la percepción de los distintos ángulos desde los que se puede analizar un problema, así como la variedad y enriquecimiento de soluciones que éstos permiten.*

En consonancia con lo anteriormente señalado, nuestra OPCIÓN METODOLÓGICA tendrá especialmente en cuenta las siguientes características:

- *Activa, ya que el alumno es un ser activo, que tiene iniciativas; investiga, quiere participar y experimentar y tiene un potencial creador.*
- *Conectada con la vida y el medio del alumno, porque debe tener relación con sus intereses y necesidades, prevaleciendo la proximidad a su realidad, de forma que le ayude a desarrollar el espíritu crítico y científico y le permita el conocimiento y el crecimiento humano.*
- *Interdisciplinar, ya que no se trata de almacenar conocimientos inconexos, sino de que éstos sean significativos para el alumno, desarrollen sus capacidades y les ayuden a poseer una visión de conjunto sobre la realidad.*

[22] Proyecto pedagógico del Colegio Vizcaya. Principios Psicopedagógicos.

- *Individualizada, diferencial y compensadora para que, mediante tratamientos adecuados, respeten los distintos ritmos de aprendizaje y capacidades intelectuales, atendiendo a la realidad plural de los alumnos.*

'APRENDER A VIVIR' concebida como prisma que permita a los alumnos hacer una lectura más crítica de la realidad y, asimismo, desarrollar humana y socialmente -de forma satisfactoria-, su proyecto de vida.

Como estudiante de este centro, es cierto que sentí en muchas ocasiones cómo se trataba de involucrar al alumno en su formación, de modo personal y de modo cooperativo, como señalan los Principios Psicopedagógicos. El contacto con la sociedad y la naturaleza era una constante, trasladando el ambiente de aprendizaje desde dentro hacia fuera del aula.

Desde el año 2006 este centro ha dado un paso más y, guiado una vez más por su espíritu innovador, ha introducido en sus aulas de Educación Infantil la metodología Montessori. Es ya la única metodología que se trabaja en el centro para esta etapa de la educación y el objetivo es continuar implantándola progresivamente en los cursos superiores.

Para conocer cuáles fueron los motivos que movieron a los promotores a apostar por esta metodología, visité el centro, acompañada de su director general y mantuvimos una pequeña entrevista en la que compartió conmigo un pequeño balance de lo vivido hasta la actualidad.

En la visita por el centro pude observar una gran diferencia entre lo conocido hasta ahora acerca del ambiente en el cual se desarrolla un niño de cero a seis años y la profunda paz que reinaba en estas aulas. El respeto con absolutamente todo lo que les rodea es notable. Tratan de no hacer ruido, de no levantar la voz, de no molestar al compañero, de ceder los turnos y los materiales… su máxima es el respeto, y se esfuerzan en cumplirla. Se observa una gran armonía entre todos los integrantes de la clase (profesor(es), alumnos, personal en prácticas), y al mismo tiempo con el espacio físico y los materiales que utilizan. Todo es tratado con cuidado esmerado.

Para completar la adaptación de las aulas a la nueva metodología tuvieron que realizar algunas obras e invertir también en material moderno e innovador. Además pidieron un permiso al Departamento de Educación del Gobierno Vasco para hacer una variación sobre el número de alumnos por aula. Lo habitual es tener aulas de 25 niños cada una pero el método Montessori implica reunir en un mismo aula diferentes grupos de edades, por eso ahora el ratio es de 40 niños por aula. Acudió un inspector de educación para verificar la idoneidad y autorizar el cambio, justificado bajo el carácter innovador del proceso.

Bajo la premisa de que la calidad de la enseñanza está directamente relacionada con la calidad del enseñante, al mismo tiempo el centro se sumergió en un proceso de formación completo, para modelar el rol del adulto (aspecto fundamental) bajo la tutela de Silvia Dubovoy[23] y Guadalupe Borbolla[24] en las propias instalaciones del colegio. Este proceso aún continúa hoy en día para el profesorado que anteriormente no ha recibido el reciclaje. Se trata de una formación consistente y rigurosa que consta de una parte teórica, otra parte de observación y la parte práctica y finaliza con exámenes, escritos y orales.

Otro de los aspectos importantes de la nueva metodología es la colaboración del centro con la familia durante el proceso de formación del niño. Se han organizado a lo largo del claustro de Educación Infantil, junto con el Departamento de Psicología y Orientación, unas sesiones de formación para los padres y tutores de los niños de la etapa (0-6 años). En ellas se ha reflexionado sobre aspectos fundamentales en la educación de los hijos como es la importancia de conocerles y observarles mucho para poder alcanzar objetivos que, como familia, se hayan propuesto.

La importancia que el Colegio Vizcaya otorga a la diferenciación metodológica, proviene de esa voluntad de contribuir a desarrollar individuos autónomos, responsables y felices. Entienden que sus alumnos, futuros profesionales y, posiblemente, educadores de otros niños, habrán adquirido el compromiso moral suficiente para pensar y actuar de modo respetuoso para con ellos, para con el medio en el que habitan y para con sus semejantes. Habrán desarrollado una sensibilidad al compromiso y responsabilidad que tienen todas las personas de sus actos, palabras y pensamientos.

Esto termina, irremediablemente, en una mirada más extensa hacia el resto de individuos y situaciones y les dota de una capacidad de decisión en cuanto a sus acciones, que, previsiblemente, estarán dirigidas hacia un mayor equilibrio en la convivencia y el respeto.

[23] Silvia C. Dubovoy es conferencista, examinadora, consultora y entrenadora de la Association Montessori Internationale. Relacionada con la educación Montessori desde 1965. Obtuvo los diplomas de AMI para Primaria, Asistente de Infancia y para Educación Especial. Máster y un doctorado en psicología de la Universidad de Barcelona, España.

[24] Guadalupe Borbolla es Directora de Entrenamiento del Instituto Montessori de México A.C. (IMMAC), afiliado a la Association Montessori Internationale (AMI), Directora del Colegio Montessori de Tepoztlán (México) desde hace más de 20 años, tiene más de 30 años de experiencia en el ámbito de la educación Montessori.

BIBLIOGRAFÍA

Argibay, M., Celorio, G., Celorio, J. (1997). *Educación para el desarrollo: el espacio olvidado de la cooperación.* Cuadernos de Trabajo nº19, Hegoa, Universidad del País Vasco, Bilbao.

Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco (2014). *Heziberri 2020. Marco del modelo educativo pedagógico.* Vitoria.

Díaz, Rubén (et al.) (2012). *La educación expandida.* Publicada bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin obra derivada.

Gómez A., Montessori, M. (2014). *Ideas generales sobre el método: manual práctico.* Madrid.

Lozano Raya, Julián (2009). *¿Qué educación para qué desarrollo? Pistas de reflexión para la sexta generación de Educación para el Desarrollo.* Memoria presentada en vista de la obtención del título de Máster Universitario en Educación para el Desarrollo en la Universidad Pablo de Olavide. Publicada bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin obra derivada.

Luzuriaga, L., Montessori, M. (1928). *Ideas generales sobre mi método.* Madrid.

Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC) (2008). *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española.* Madrid.

INTERNETGRAFÍA

Asociación de Centros Educativos Waldorf http://colegioswaldorf.org

Asociación Montessori Española (AME) http://asociacionmontessori.net/

Asociación Montessori Internacional (AMI) http://ami-global.org/

Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA)

http://www.adeanet.org/adeaPortal/accueil/welcome.jsp

Asociación Irlandesa de ONG de Desarrollo (DOCHAS) http://www.dochas.ie

Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación (CREADE) https://www.educacion.gob.es/creade/IrASeccionFront.do?id=132

Conferencia de creación de estrategias, "Construyendo una Educación para el Desarrollo Sostenible en Latinoamérica y el Caribe"

http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001852/185204so.pdf

Coordinadora de ONG de Desarrollo Española (CONGDE) http://www.congde.org

Decenio de la Naciones Unidas de la Educación para un desarrollo durable http://www.esd-world-conference-2009.org/es/informacion-de-base/deds.html

Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2591/es/

Departamento de Psicología, Universidad de Virginia

https://avillage.web.virginia.edu/Psych/Faculty/Profile/Angeline-Lillard

Development Education Exchange in Europe Project (DEEEP) http://www.deeep.org

(http://www.developmenteducation.ie/teachers-and-educators/transition-year/DevEd_Explained/Resources/DEEEP.pdf)

Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo

http://www.dicc.hegoa.ehu.es/

Educación Expandida http://www.zemos98.org

El paradigma humanista en educación http://brd.unid.edu.mx/que-es-el-paradigma-humanista-en-educacion/

El peligro de una sola historia https://www.youtube.com/watch?v=F3cIVHUnbXI

Escola Waldorf-Steiner El Til-ler http://www.escolawaldorf.org/nweb/index.php

Guía Montessori http://montessoriguide.org/

Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación (IIEP)
http://www.iiep.unesco.org/es.html

La Carta de la Tierra

http://www.earthcharterinaction.org/contenido/pages/%C2%BFQu%C3%A9-es-la-Carta-de-la-Tierra%3F.html

La Educación Prohibida http://www.educacionprohibida.com/

La educación sale del aula http://www.slideshare.net/slides_eoi/29021-educacion-expandida-2?redirected_from=save_on_embed

Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/lomce.html

Ministerio de Educación Cultura y Deporte

http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/

Modelos educativos paradigmáticos http://brd.unid.edu.mx/modelos-educativos-paradigmaticos-en-la-historia-de-la-educacion/

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) http://www.unesco.org/

Plataforma francesa de Educación para el Desarrollo, EDUCASOL http://www.educasol.org

Plataforma ONGD Portugal http://www.plataformaongd.pt

Red europea de información sobre educación

https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php?title=Home

Wikipedia http://es.wikipedia.org

FILMOGRAFÍA

La Educación Prohibida, German Doin. Asociación Civil Redes de Pares Reevo, liberada públicamente a internet 2012. Documental 145min.

La Escuela Expandida, Julio Sánchez Veiga. Zemos98 e Intermedia Producciones, España 2009. Documental 58min.

L'Enfant sauvage, François Truffaut. Les Films du Carrosse, Francia 1970. Drama 83min.